Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение

«Гимназия №2»

Рассмотрено на заседании Утверждено

педагогического совета приказом МАНОУ «Гимназия №2»

протокол № 1 № 181 от 30 августа 2022г

от 30 августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Калейдоскоп наук»**

**для учащихся 4 классов**

Составитель:

Боцева Алёна Сергеевна,

учитель начальных классов

2022 год

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**4 класс (68 часов)**

**Русский язык (23 часа)**

**Фонетика и графика (2 ч).**  Гласные и согласные звуки. Деление слов на слоги. Ударение. Фонетический разбор слова.

**Состав слова (2 ч).** Окончание как часть слова. Корень как часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Морфемный анализ существительных, прилагательных, глаголов.

**Морфология (3 ч).** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологический разбор имён существительных. Морфологический разбор имен прилагательных. Морфологический разбор глаголов. Морфологический разбор наречий и местоимений. Имя числительное: общее значение.

**Синтаксис (4 ч).** Словосочетание**.** Предложение. Однородные члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Различение простых и сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения.

**Орфография (4 ч).**Повторение изученных орфограмм. Письмо под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

**Лексика (4 ч).** Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Фразеологизмы.

**Развитие речи (4 ч).** Текст.Тема текста.Озаглавливание текстов, составление плана текста. Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.

**Математика (23 часа)**

**Разряды и классы (2ч).**  Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия (5 ч).** Сложение и вычитание. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Умножение и деление  
Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: х + 5 = 7, Х ⋅ 5 = 15, х - 5 = 7, х: 5 = 15, 8 + х =16, 8 ⋅ Х = 16, 8 - х = 2, 8: х = 2.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

**Работа с текстовыми задачами (4 ч).** Арифметические текстовые задачи.

Задачи на движение. Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на...», «больше в...», «меньше на...», «меньше в...», с нахождением доли числа и числа по его доле. Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

**Геометрические понятия (4ч).** Геометрические фигуры, их основные признаки.Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Пространственные фигуры. Периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

**Работа с именованными единицами (3 ч).** Величины. Действия с именованными числами.

**Работа с таблицами, графиками (2ч).** Представление и сбор информации. Работа с таблицами. Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2, 3). Простейшие графики. Столбчатые диаграммы.

**Работа с чертёжными инструментами (2ч).** Чертежные инструменты и принадлежности. Разметка.

**Задачи на время (1 ч).** Время. Единицы времени. Решение задач на нахождение времени.

**Окружающий мир (22 часа)**

**Человек и природа (3 ч).**Живая и неживая природа. Организм человека. Предметы и материалы.

**Человек и общество (3ч).** Профессии людей, их значимость для общества.

**Географические объекты. Работа с картой (3ч).** Материки. Работа с картой.

**Животный и растительный мир (4ч).** Животный и растительный мир Евразии. Животный и растительный мир Африки. Животный и растительный мир Австралии. Животный и растительный мир Северной Америки. Животный и растительный мир Южной Америки. Животный и растительный мир Антарктиды.

**Явления природы, прогноз погоды (3ч).** Природные явления. Погода. Прогноз погоды (работа с таблицами).

**Родной край (3ч).** Природные зоны Кемеровской области. Рельеф России и родного края. Символика Кемеровской области. Достопримечательности родного города.

**Знаки дорожного движения (2ч).** Элементарные правила нравственного поведения. Знаки дорожного движения.

**Правила безопасности в общественных местах (1ч).**

**Формы и виды деятельности:**

- сочетание индивидуальной и групповой форм работы***;***

***-***игровая;

-познавательная;

- письмо диктантов,

- практические задания,

- тесты

3.**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Кол-во часов** | **Воспитательный потенциал в соответствии с рабочей программой воспитания** |
|  | **Фонетика и графика** | **2** | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.  Побуждение учащихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). |
| 1 | Гласные и согласные звуки. Деление слов на слоги. Ударение. | 1 |
| 2. | Фонетический разбор слова. | 1 |
|  | **Состав слова** | 2 |
| 3. | Части слова и их значения. Родственные (однокоренные) слова. | 1 |
| 4. | Способы образования слов. Основа слова. Морфемный анализ существительных, прилагательных, глаголов. | 1 |
| **Морфология** | | **3** |  |
| 5. | Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор имён существительных | 1 | Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского  языка.  Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.  Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний,  налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению  доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 6 | Морфологический разбор имен прилагательных. Морфологический разбор глаголов. | 1 |
| 7 | Морфологический разбор наречий и местоимений. Имя числительное: общее значение. | 1 |
|  | **Синтаксис** | **4** |  |
| 8 | Словосочетание**.** Предложение. | 1 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний,  налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению  доброжелательной атмосферы во время урока.  Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных  языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  бережного отношения к физическому и психическому  здоровью, проявляющегося в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения |
| 9 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 10 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 |
| 11 | Различение простых и сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения | 1 |
|  | **Орфография** | 4 |  |
| 12 | Повторение изученных орфограмм. Письмо под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания. | 2 | Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой  деятельности.  Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.  Формирование пунктуационной грамотности. |
| 13 | Способы решения орфографических задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 2 |
|  | Л**ексика** | **4** |  |
| 14 | Слово и его лексическое значение. | 1 | Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.  Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.  Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных  языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  бережного отношения к физическому и психическому  здоровью, проявляющегося в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения |
| 15 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. | 1 |
| 16 | Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 |
| 17 | Фразеологизмы | 1 |
|  | **Развитие речи** | **4** |  |
| 18 | Текст.Тема текста.Озаглавливание текстов, составление плана текста. | 2 | Побуждение учащихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков  (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей  речи).  Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. |
| 19 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 20 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
|  | **Разряды и классы** | 2ч |  |
| 21 | Классы и разряды многозначного числа. | 1 | Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.  Формирование умений через использование визуальных образов |
| 22 | Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
|  | **Арифметические действия** | 5ч. |  |
| 23 | Сложение и вычитание. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. | 1 | Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности;  Формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера;  Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника |
| 24 | Умножение и деление Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. | 1 |
| 25 | Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий | 1 |
| 26 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 2 |
| **Работа с текстовыми задачами 4ч** | | |  |
| 27 | Арифметические текстовые задачи.  Задачи на движение. | 1 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);  организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  Формирование совокупности умений работать с информацией.  Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.  Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника |
| 28 | Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. | 1 |
| 29 | Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения. | 2 |
| **Геометрические понятия** | | 4ч |  |
| 30 | Геометрические фигуры, их основные признаки.Виды углов (острый, прямой, тупой). | 1 | Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.  Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. |
| 31 | Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). | 1 |
| 32 | Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Пространственные фигуры. | 1 |
| 33 | Периметр и площадь прямоугольника и квадрата. | 1 |
| **Работа с именованными единицами 3ч** | |  | |
| 34 | Величины. Действия с именованными числами. | 3 |  |
| **Работа с таблицами, графиками 2ч** | |  | |
| 35 | Представление и сбор информации. Работа с таблицами | 1 | Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.  Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. |
| 36 | Координатный угол: оси координат, координаты точки. Простейшие графики. Столбчатые диаграммы. | 1 |
| **Работа с чертёжными инструментами** | | **2ч** |
| 37 | Чертежные инструменты и принадлежности. Разметка. | 2 |
| **Задачи на время** | | **1ч** | Формирование совокупности умений работать с информацией.  Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.  Формирование совокупности умений работать с информацией. |
| 38 | Время. Единицы времени. Решение задач на нахождение времени | 1 |
| **Человек и природа** | | **3ч** |  |
| 39 | Живая и неживая природа.. | 1 | Воспитание экологического и гуманистического мышления.  Умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.  Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.  Инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения.  Создание социально - значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.  Оказание содействия нравственному воспитанию учащихся посредством ознакомления с природными явлениями, научными достижениями и т.п.  Воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни. |
| 40 | Организм человека | 1 |
| 41 | Предметы и материалы. | 1 |
| **Человек и общество** | | **3ч.** |  |
| 42 | Профессии людей, их значимость для общества. | 3 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).  Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.  Генерирование и оформление собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям  Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Географические объекты. Работа с картой** | | **3ч** | Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности.  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе; цикл уроков-консультаций о великих людях мира.  Оказание содействия в физическом воспитании учащихся, проявление заботы о профилактике их утомляемости во время учебного урока.  Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. |
| 43 | Материки. Работа с картой. | 3 |
| **Животный и растительный мир** | | **4ч** |
| 44 | Животный и растительный мир Евразии. | 1 |
| 45 | Животный и растительный мир Африки. Животный и растительный мир Австралии. | 1 |
| 46 | Животный и растительный мир Северной Америки. Животный и растительный мир Южной Америки. | 1 |
| 47 | Животный и растительный мир Антарктиды. | 1 |
| **Явления природы, прогноз погоды** | | **3ч** |
| 48 | Природные явления | 1 |
| 49 | Погода. Прогноз погоды (работа с таблицами). | 2 |
| **Родной край** | | **3ч.** |
| 50 | Природные зоны Кемеровской области. | 1 |
| 51 | Символика Кемеровской области. Достопримечательности родного города. | 1 |
| 52 | Рельеф России и родного края. | 1 |
| **Знаки дорожного движения** | | **3ч** |
| 53 | Элементарные правила нравственного поведения. | 1 |
| 54 | Знаки дорожного движения | 1 |
| 55 | **Правила безопасности в нашей жизни** | 1 |
|  | **итого** | **68ч** |  |

Приложение к рабочей программе

по внеурочной деятельности

«Калейдоскоп наук»,

утверждённой приказом МАНОУ «Гимназия № 2»

от 31.08.2022 г. №181

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **количество**  **часов** | **Дата прове-**  **дения** | **Коррек-**  **тировка дат** |
|  | **Фонетика и графика** | **2** |  |  |
| 1 | Гласные и согласные звуки. Деление слов на слоги. Ударение. | 1 |  |  |
| 2. | Фонетический разбор слова. | 1 |  |  |
|  | **Состав слова** | 2 |  |  |
| 3. | Части слова и их значения. Родственные (однокоренные) слова. | 1 |  |  |
| 4. | Способы образования слов. Основа слова. Морфемный анализ существительных, прилагательных, глаголов. | 1 |  |  |
| **Морфология** | | **3** |  |  |
| 5. | Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор имён существительных | 1 |  |  |
| 6 | Морфологический разбор имен прилагательных. Морфологический разбор глаголов. | 1 |  |  |
| 7 | Морфологический разбор наречий и местоимений. Имя числительное: общее значение. | 1 |  |  |
|  | **Синтаксис** | **4** |  |  |
| 8 | Словосочетание**.** Предложение. | 1 |  |  |
| 9 | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |
| 10 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 |  |  |
| 11 | Различение простых и сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения | 1 |  |  |
|  | **Орфография** | 4 |  |  |
| 12 | Повторение изученных орфограмм. Письмо под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания. | 2 |  |  |
| 13 | Способы решения орфографических задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 2 |  |  |
|  | Л**ексика** | **4** |  |  |
| 14 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |
| 15 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. | 1 |  |  |
| 16 | Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 |  |  |
| 17 | Фразеологизмы | 1 |  |  |
|  | **Развитие речи** | **4** |  |  |
| 18 | Текст.Тема текста.Озаглавливание текстов, составление плана текста. | 2 |  |  |
| 19 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |  |  |
| 20 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |  |  |
|  | **Разряды и классы** | 2ч |  |  |
| 21 | Классы и разряды многозначного числа. | 1 |  |  |
| 22 | Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
|  | **Арифметические действия** | 5ч. |  |  |
| 23 | Сложение и вычитание. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 24 | Умножение и деление Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. | 1 |  |  |
| 25 | Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий | 1 |  |  |
| 26 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 2 |  |  |
| **Работа с текстовыми задачами 4ч** | | |  |  |
| 27 | Арифметические текстовые задачи.  Задачи на движение. | 1 |  |  |
| 28 | Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. | 1 |  |  |
| 29 | Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения. | 2 |  |  |
| **Геометрические понятия** | | 4ч |  |  |
| 30 | Геометрические фигуры, их основные признаки.Виды углов (острый, прямой, тупой). | 1 |  |  |
| 31 | Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). | 1 |  |  |
| 32 | Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Пространственные фигуры. | 1 |  |  |
| 33 | Периметр и площадь прямоугольника и квадрата. | 1 |  |  |
| **Работа с именованными единицами 3ч** | |  |  |  |
| 34 | Величины. Действия с именованными числами. | 3 |  |  |
| **Работа с таблицами, графиками 2ч** | |  |  |  |
| 35 | Представление и сбор информации. Работа с таблицами | 1 |  |  |
| 36 | Координатный угол: оси координат, координаты точки. Простейшие графики. Столбчатые диаграммы. | 1 |  |  |
| **Работа с чертёжными инструментами** | | **2ч** |  |  |
| 37 | Чертежные инструменты и принадлежности. Разметка. | 2 |  |  |
| **Задачи на время** | | **1ч** |  |  |
| 38 | Время. Единицы времени. Решение задач на нахождение времени | 1 |  |  |
| **Человек и природа** | | **3ч** |  |  |
| 39 | Живая и неживая природа.. | 1 |  |  |
| 40 | Организм человека | 1 |  |  |
| 41 | Предметы и материалы. | 1 |  |  |
| **Человек и общество** | | **3ч.** |  |  |
| 42 | Профессии людей, их значимость для общества. | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Географические объекты. Работа с картой** | | **3ч** |  |  |
| 43 | Материки. Работа с картой. | 3 |  |  |
| **Животный и растительный мир** | | **4ч** |  |  |
| 44 | Животный и растительный мир Евразии. | 1 |  |  |
| 45 | Животный и растительный мир Африки. Животный и растительный мир Австралии. | 1 |  |  |
| 46 | Животный и растительный мир Северной Америки. Животный и растительный мир Южной Америки. | 1 |  |  |
| 47 | Животный и растительный мир Антарктиды. | 1 |  |  |
| **Явления природы, прогноз погоды** | | **3ч** |  |  |
| 48 | Природные явления | 1 |  |  |
| 49 | Погода. Прогноз погоды (работа с таблицами). | 2 |  |  |
| **Родной край** | | **3ч.** |  |  |
| 50 | Природные зоны Кемеровской области. | 1 |  |  |
| 51 | Символика Кемеровской области. Достопримечательности родного города. | 1 |  |  |
| 52 | Рельеф России и родного края. | 1 |  |  |
| **Знаки дорожного движения** | | **3ч** |  |  |
| 53 | Элементарные правила нравственного поведения. | 1 |  |  |
| 54 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  |
| 55 | **Правила безопасности в нашей жизни** | 1 |  |  |
|  | **итого** | **68ч** |  |  |